

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО — ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю A2 Дошкільна освіта

спеціалізацією МОН

галузі знань A Освіта

Освітня кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського

державного університету

Голова вченої ради ХДУ

_____ (Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол № _____ від « _____ » 2024 р.)

наказ № _____ від _____ 2024 р.

Освітня програма вводится в дію з _____ 2024 р.

Ректор Херсонського

державного університету

_____ (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(наказ № _____ від « _____ » 2024 р.)

Івано-Франківськ, 2025 рік

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ А 2 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
першого (бакалаврського) рівня

Затверджено на засіданні робочої групи освітньої програми (протокол № від 2025)

Члени робочої групи:

1. Анісімова Олена Едуардівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти, гарант ОП першого (бакалаврського) рівня.

2. Швець Тетяна Анатоліївна, кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти, гарант освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта.

3. Цюпак Ірина Миколаївна, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти.

4. Воляннюк Анастасія, викладачка кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти.

5. Свободіна Олександра, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта», 4 курсу 406 гр.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти (протокол № ____ від ____ 2025)

В.о. завідувача кафедри педагогіки та психології
дошкільної та початкової освіти

Наталія ВОРОПАЙ

Затверджено на вченій раді педагогічного факультету (протокол № ____ від ____ 2025) після внутрішньої експертизи та результатів публічного обговорення з підписами гаранта ОП, завідувача кафедри, голови вченої ради факультету

Гарант освітньої програми

Олена АНІСІМОВА

В.о. завідувача кафедри

Наталія ВОРОПАЙ

Голова вченої ради факультету

Любов ПЕТУХОВА

Затверджено на засіданні науково-методичної ради університету (протокол № ____ від ____ 2025) та підпис голови НМР.

Голова науково-методичної ради університету

Дар'я МАЛЬЧИКОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму за спеціальністю «Дошкільна освіта» підготовки здобувачів рівня вищої освіти першого (бакалаврського) спеціальності А2 Дошкільна освіта розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України із галузі знань А Освіта, спеціальності «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН від 21.11.2019 № 1456) з урахуванням Постанови КМ від № 111 від 21.02.2025) та згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» робочою групою педагогічного факультету ХДУ:

1. **Анісімова Олена Едуардівна**, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти, гарант ОП першого (бакалаврського) рівня.
2. **Швець Тетяна Анатоліївна**, кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри теорія та методики дошкільної та початкової освіти, гарант освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта.
3. **Цюпак Ірина Миколаївна**, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти.
4. **Воляннюк Анастасія**, викладачка кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти.
5. **Свободіна Олександра**, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта», 4 курсу 406 гр.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Представники академічної спільноти:

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А2 «Дошкільна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат МОН про акредитацію спеціальності 012 Дошкільна освіта Серія НД № 2288904, від 21 серпня 2017 р. Дійсний до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ENEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мови викладання	українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців Програма чина до наступного оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/komponentOP.aspx https://www.kspu.edu/Education/EduPrograms/012/012OPP.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і	

дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складі спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти, здійснювати інтеграцію в європейський освітній простір.
Мета освітньої програми відповідає Стратегії розвитку університету на 2023-2027 роки.

3 – Характер освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	А Освіта А2 Дошкільна освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Основою фахової орієнтації слугує побудова освітнього процесу на засадах практико-орієнтованого підходу, який формує компетентності бакалавра дошкільної освіти. Підґрунтям фахової компетентності здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» є поєднання теорії і практики педагогічної діяльності, оволодіння педагогом методичними концептами проблеми, здатними критично оцінювати сучасний стан дошкільної освіти, вміти застосовувати інноваційні технології для вирішення завдань професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір. <i>Ключові слова:</i> дошкільний вік, дошкільна освіта, вихователь закладу дошкільної освіти, фахові компетентності майбутнього вихователя ЗДО.
Особливості програми	Фахова підготовка здійснюється на компетентнісній основі та засадах дослідження, забезпечуючи поступову трансформацію пізнавальної діяльності у професійно спрямовану. Практична спрямованість, використання педагогічної концепції Ф.Фребеля, втіленої засобами фребельпедагогіки, а також різні види педагогічної практики. Розроблено та затверджено навчальні та робочі навчальні плани спеціальності, згідно моделі Liberal Arts (73 відсотки обсягу освітньої програми забезпечує вивчення обов'язкових компонент циклу загальної та професійної підготовки та 27 відсотків на вивчення вибіркового компонент загальної та

	професійної підготовки.)
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (наказ МЕУ № 810 від 25.10.2021 р.) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти 3320 – Фахівці з дошкільної освіти
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проведення лекційних, практичних занять; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення здобувачів до участі в конкурсах наукових робіт та олімпіадах. Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків. Заняття переважно відбуваються в малих групах з предметними дискусіями. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням корпоративної платформи ХДУ24 для проведення навчальних занять та організації освітнього процесу.
Оцінювання	<i>Форми контролю:</i> письмові екзамени (тестування, вирішення проблемних завдань, розв'язання певної прикладної задачі), усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист курсових робіт, розрахунково- графічних та розрахункових робіт, публічний захист кваліфікаційної роботи. <i>Види контролю:</i> поточний та підсумковий контроль. <i>Шкала оцінювання:</i> оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності. КЗ-10. Здатність до самостійного визначення і аналізу закономірностей історико-культурних явищ та суспільних процесів в Україні в контексті європейського та світового простору.
Спеціальні (фахові) компетентності (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

	КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій в дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і
--	--

	дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. КС- 21. Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПР-01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку,

	способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівців з раннього втручання.
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські

	культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітня або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряду програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення

	Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, спільного наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та ректора Херсонського державного університету від _____ № «назва наказу»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Е-бібліотека, Scopus і Web of Science доступ, База даних Google Scholar, Інституційний репозитарій (eKhSUIR, корпоративна освітня платформа KSUonline, KSU24, платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemу та інші.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі укладених двосторонніх угод між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти України про співробітництво для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Житомирський державний університет імені Івана Франка, Запорізький національний університет, Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Класичний приватний університет (м. Запоріжжя), Київський університет імені Бориса Грінченка, Центрально український державний університет імені В. Винниченка, Львівський національний університет імені Івана Франка, Ніженський державний університет імені Миколи Гоголя, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Східноукраїнський національний університет імені Лесі Українки, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, ДВНЗ

	«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Рівненський державний гуманітарний університет.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди: - угода про співпрацю з Поморською академією в Слупську (Слупськ, Польща), термін дії: 11.03.2020 - 13.03.2025; - угода про співпрацю у процесі навчання студентів в Поморській Академії (Польща), термін дії: 24.09.2019 - 24.09.2024; - угода про співпрацю з університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові, термін дії: 31.10.2019 - 31.10.2024; - угода про взаємне співробітництво між Херсонським державним університетом та Фондом фінансової підтримки «Антонівка», термін дії: 27.05.2016 - безстроковий термін.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.



Гарант освітньої програми

Анісімова О.Е.

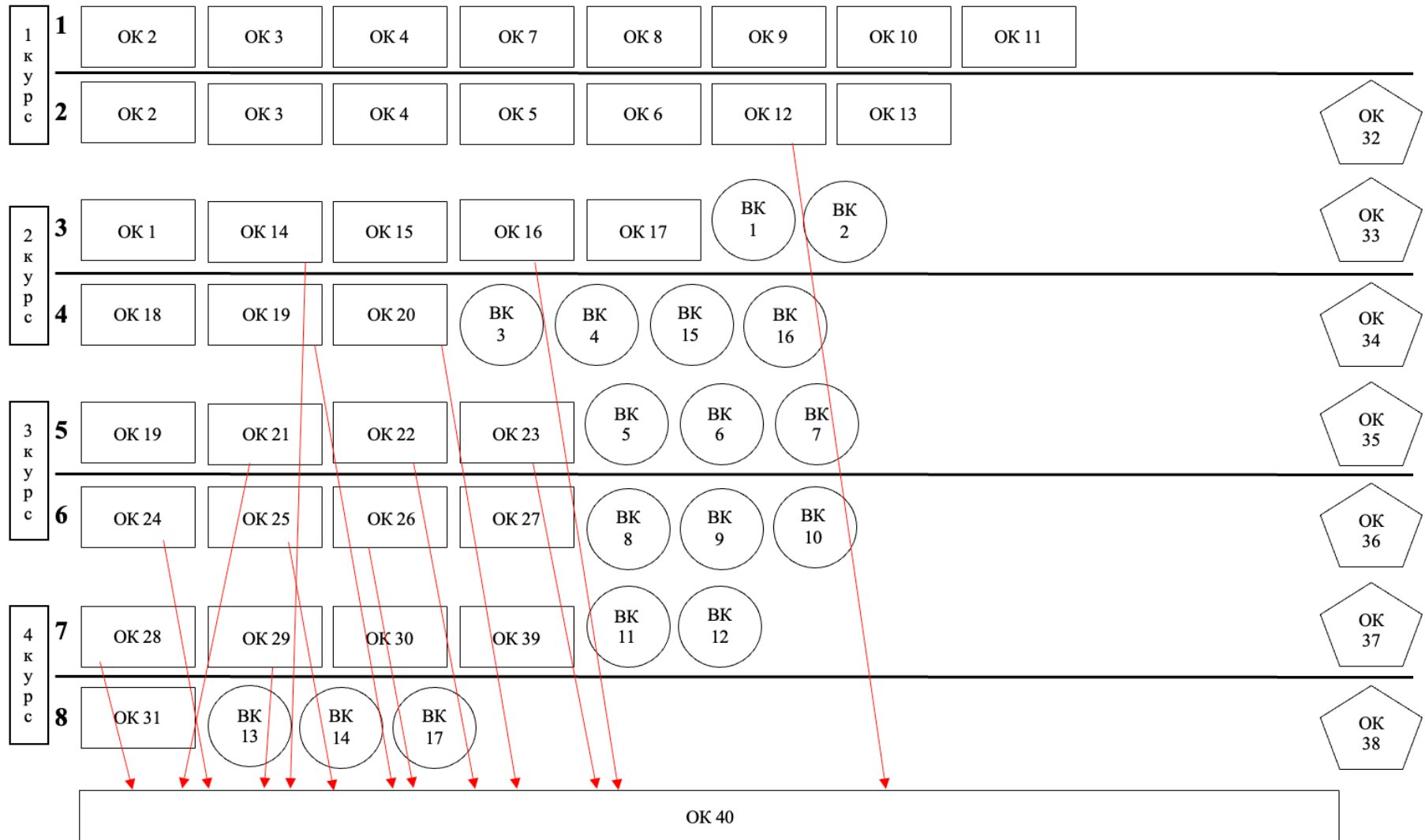
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія	5	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	6	залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	залік
ОК 4	Іноземна мова	5	залік
ОК 5	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	залік
ОК 6	Академічна доброчесність	3	залік
ОК 7	Фізичне виховання	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 8	Психологія загальна з основами психодіагностики	5	екзамен
ОК 9	Вступ до спеціальності з основами загальної педагогіки	4	екзамен
ОК 10	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	5	залік
ОК 11	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей та основи медичних знань	5	екзамен
ОК 12	Психологія дитяча та педагогічна	5	екзамен
ОК 13	Вступ до інклюзивної освіти	5	екзамен
ОК 14	Педагогіка раннього віку	3	екзамен
ОК 15	Дитяча література	3	залік
ОК 16	Теорія і методика музичного виховання	3	екзамен
ОК 17	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 18	Культура мовлення і виразне читання	3	залік
ОК 19	Дошкільна педагогіка	8	екзамен, екзамен
ОК 20	Основи природознавства з методикою	3	екзамен
ОК 21	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	3	екзамен
ОК 22	Теорія і методика ознайомлення дітей з довкіллям	3	залік
ОК 23	Теорія і методика фізичного виховання дошкільників	3	екзамен
ОК 24	Методика народознавчої роботи в закладах дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 25	Теорія і методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами	3	екзамен

ОК 26	Дошкільна лінгводидактика	3	екзамен
ОК 27	Психологія дитячої творчості	3	залік
ОК 28	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	3	екзамен
ОК 29	Фребельпедагогіка	3	екзамен
ОК 30	Історія дошкільної педагогіки	4	екзамен
ОК 31	Педагогічна майстерність вихователя закладу дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 32	Навчальна (пропедевтична) практика	6	залік
ОК 33	Навчальна практика у групах раннього віку	6	залік
ОК 34	Навчальна (природничо-красзнавча, організація дозвілля дітей) практика	3	залік
ОК 35	Навчальна (організація ігрової діяльності дітей)	6	залік
ОК 36	Навчальна практика у групах дітей дошкільного віку	6	залік
ОК 37	Виробнича практика (партнерство з родинами)	9	залік
ОК 38	Виробнича практика в закладі дошкільної освіти	12	залік
ОК 39	Курсова робота з фахових дисциплін	3	залік
ОК 40	Атестація здобувачів вищої освіти	3	комплексний екзамен
ОК 41	Базова загальновійськова підготовка (теоретична частина)	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		176	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Вибіркова освітня компонента 1	4	залік
ВК 2	Вибіркова освітня компонента 2	4	залік
ВК 3	Вибіркова освітня компонента 3	4	залік
ВК 4	Вибіркова освітня компонента 4	4	залік
ВК 5	Вибіркова освітня компонента 5	4	залік
ВК 6	Вибіркова освітня компонента 6	4	залік
ВК 7	Вибіркова освітня компонента 7	4	залік
ВК 8	Вибіркова освітня компонента 8	4	залік
ВК 9	Вибіркова освітня компонента 9	4	залік
ВК 10	Вибіркова освітня компонента 10	4	залік
ВК 11	Вибіркова освітня компонента 11	4	залік
ВК 12	Вибіркова освітня компонента 12	4	залік
ВК 13	Вибіркова освітня компонента 13	4	залік
ВК 14	Вибіркова освітня компонента 14	4	залік
ВК 15	Вибіркова освітня компонента 15 **	***	залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 16	Вибіркова освітня компонента 16	4	залік
ВК 17	Вибіркова освітня компонента 17	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		64	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену за фахом (І блок-модуль «Дошкільна педагогіка та дитяча психологія», II блок-модуль «Методики дошкільної освіти»).

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра дошкільної освіти з присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти та професійної кваліфікації: вихователь закладу дошкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41
IK						+		+	+			+		+			+		+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K3 1	+	+				+			+				+				+	+		+		+			+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	
K3 2	+	+					+	+	+		+							+				+	+																		
K3 3	+			+	+	+				+					+		+											+				+			+	+	+	+	+	+	
K3 4		+	+			+			+								+	+							+						+	+	+		+	+	+	+	+	+	
K3 5	+																															+	+	+		+	+	+	+	+	
K3 6			+	+				+					+			+									+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K3 7		+		+		+				+						+	+					+						+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	
K3 8			+	+						+					+																			+	+	+	+	+	+	+	
K3 9					+		+															+	+					+						+	+	+	+	+	+		
K3 10	+	+				+								+			+		+					+					+						+	+	+	+	+	+	+
KC 1	+		+			+		+						+			+	+	+								+		+	+					+	+	+	+	+	+	+
KC 2												+				+					+					+									+	+	+	+	+		+
KC 3												+								+		+							+							+	+	+	+		+
KC 4														+	+				+	+		+						+	+						+	+	+	+	+		+
KC 5															+			+						+		+									+	+	+	+	+		+
KC 6					+															+		+				+									+	+	+	+	+		+
KC 7		+														+		+				+													+	+	+	+	+		+
KC 8																				+				+										+	+	+	+	+		+	
KC 9																									+											+	+	+	+		+
KC 10												+	+																+							+	+	+	+		+
KC 11																		+			+			+		+	+								+	+	+	+		+	
KC 12											+												+												+	+	+	+		+	
KC 13														+	+	+		+	+		+			+		+	+		+					+	+	+	+		+		
KC 14											+												+													+	+	+	+		+
KC 15													+																							+	+	+	+		+
KC 16													+									+													+	+	+	+	+		+
KC 17					+				+				+													+	+									+	+	+	+		
KC 18									+	+		+		+					+							+		+	+	+		+				+	+	+	+		
KC 19			+						+																+							+			+	+	+				
KC 20				+		+		+	+	+							+				+								+		+	+			+	+	+			+	
KC 21		+				+											+	+												+	+					+	+			+	

ДОДАТОК

Перелік вибірових навчальних дисциплін

Дисципліна вільного вибору 1

За електронним каталогом на платформі KSU24

Дисципліна вільного вибору 2

За електронним каталогом на платформі KSU24

Дисципліна вільного вибору 3

За електронним каталогом на платформі KSU24

Дисципліна вільного вибору 4

За електронним каталогом на платформі KSU24

Дисципліна вільного вибору 5

За електронним каталогом на платформі KSU24

Дисципліна вільного вибору 6

За електронним каталогом на платформі KSU24

Дисципліна вільного вибору 7

За електронним каталогом на платформі KSU24

Дисципліна вільного вибору 8

За електронним каталогом на платформі KSU24

Дисципліна вільного вибору 9

За електронним каталогом на платформі KSU24

Дисципліна вільного вибору 10

За електронним каталогом на платформі KSU24

Дисципліна вільного вибору 11

За електронним каталогом на платформі KSU24

Дисципліна вільного вибору 12

За електронним каталогом на платформі KSU24

Дисципліна вільного вибору 13

За електронним каталогом на платформі KSU24

Дисципліна вільного вибору 14

За електронним каталогом на платформі KSU24

Дисципліна вільного вибору 15

За електронним каталогом на платформі KSU24

Дисципліна вільного вибору 16

За електронним каталогом факультету

Дисципліна вільного вибору 17

За електронним каталогом факультету



Гарант освітньої програми

Олена АНІСІМОВА